

STUDENTŲ ĮTRAUKIMO Į MOKSLINĘ VEIKLĄ SKATININAMOJO KONKURSO TEMA

Temos pavadinimas: Vidutinės grandies vadovų emocinio intelekto kompetencijų ugdymo prielaidos lyderystėje
Tikslas: Ištirti vidutinės grandies vadovų emocinio intelekto kompetencijų ugdymo prielaidas bei galimybes šiuolaikinėje lyderystėje.
Trumpas temos vykdymo aprašymas (ne daugiau kaip 2000 ženklų): Dinamiškoje ir neapibrėžtoje verslo aplinkoje organizacijų sėkmė vis labiau priklauso ne tik nuo techninių vadovų žinių, bet ir nuo jų gebėjimo efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, kurti psichologiškai saugią aplinką. Vadybos mokslas plačiai tyrinėja vadovų vaidmenį, tačiau vidutinės grandies vadovams tenka tiesioginė atsakomybė už darbuotojų įsitraukimą bendradarbiavimą bei konfliktų sprendimo atmosferą organizacijoje. Todėl emocinio intelekto (EI) kompetencijos yra viena iš aktualių šiuolaikinėje organizacijoje. Tyrimo temos esmė – analizuoti ir nustatyti efektyviausias vidutinės grandies vadovų emocinio intelekto ugdymo gaires bei jų poveikį lyderystės stiliui. Vadovų gebėjimas atpažinti savo bei pavaldinių emocijas tiesiogiai koreliuoja su darbuotojų kaita, motyvacija ir bendru organizacijos mikroklimatu (Boyatzis, 2019). Kyla klausimas, kokie ugdymo modeliai ir metodikos labiau skatina vadovus veikti efektyviai. Šiam darbui tikslinga kelti tokius uždavinius: • Išanalizuoti mokslinę literatūrą apie emocinio intelekto kompetencijų reikšmę šiuolaikinėje lyderystėje. • Nustatyti ir atlikti lyginamąją analizę tinkamų modelių ir metodų, skirtų vidutinės grandies vadovų esamam EI lygiui vertinti. • Pasiūlyti praktines rekomendacijas ir gaires vadovų emocinio intelekto kompetencijų tobulinimui bei jų raiškos stiprinimui organizacijoje. Tyrimas gali būti atliekamas remiantis mokslinės literatūros analize ir įmonių praktikos pavyzdžiais. Tyrimo pradžioje planuojama analizuoti, kokie vertinimo modeliai jau taikomi tarptautiniu mastu, kokios jų stiprybės ir silpnybės. Įvertinęs šių metodų privalumus bei trūkumus, studentas pats pasirinks tikslingiausią tyrimo strategiją ir galės taikyti kokybinio, kiekybinio ar mišraus tipo tyrimo metodus (apklausas, dokumentų analizę arba pusiau struktūruotus interviu su vadovais). Tyrimo rezultatai leis nustatyti, kokių EI kompetencijų reikia šiandien ir kokių gali prireikti ateityje. Darbo eigoje studentas pats galės apsispręsti dėl jį dominančio veiklos sektoriaus atsižvelgiant į asmenines prerogatyvas arba paskatintas mokslinės literatūros analizės rezultatus. Praktikos metu bus analizuojami skirtingi EI ugdymo objektai ir vertinamas jų poveikis.
Temą siūlantis mokslininkas/dėstytojas: lekt. Viktorija Podgaiskytė